

# Programme de l'atelier ÉCOLE EN MOUVEMENT

## Jour 1

### La dimension corporelle de l'apprentissage / Mouvement et émotions

- Quelques exemples parlants
- Notion de réflexe, de schème moteur
- Bases sur le fonctionnement du cerveau, du système nerveux

### Des mains indépendantes, habiles et sûres : pourquoi ? Comment ?

**-En quoi la main sert-elle à apprendre ?**

**-L'impact émotionnel**

**-Le contrôle moteur de la main : un chantier de grande ampleur, la nécessité d'un travail quotidien**

#### *Questions puis Pause matin*

**- L'agrippement palmaire**

Découverte du réflexe

Les observations en classe

Observer et intégrer le réflexe en individuel

Faire « mûrir » le réflexe en classe entière

Mobilisations des mains, 1<sup>ers</sup> exemples (activités d'IMP et autres)

Enseigner avec un agrippement palmaire intégré : aller plus loin pour soi (outil perso adulte)

#### *Questions puis Pause midi*

**- Le réflexe palmo-mentonnier de Babkin**

Découverte du réflexe

Les observations en classe

Observer et intégrer le réflexe en individuel (APC, rdv parents)

**Tout au long du stage, proposition de « pauses actives » utilisables en classe** (pratique puis analyse / constitution d'un répertoire d'activités et proposition de programmation sur l'année)

### Le contrôle de la tête : des nuques en sécurité pour se séparer, interagir et apprendre

**Le réflexe de Moro**

Découverte du réflexe

Les observations en classe

***Bercements par les pieds, par les genoux, auto-bercement (le système vestibulaire)***

---

## Jour 2

**Le réflexe de Moro (suite)**

Intégrer le réflexe en individuel (APC, rdv parents)

En classe entière (classe – salle de sport)

Entretenir seul son Moro (outil perso enseignant)

**Vers une tête plus indépendante**

Apprendre à observer le contrôle de la tête de l'élève

Découverte des hochements de tête

Revisiter ses séances de sport au regard de ces éléments

*Questions puis Pause matin*

## Latéralité et apprentissage

- **Les 2 hémisphères cérébraux**, les informations fournies par les neurosciences cognitives

- **Le Réflexe Tonique Asymétrique du cou**

Observations dans le cadre de l'école

Intégrer le réflexe en individuel (APC, rdv parents)

*Questions Pause midi*

**Le Réflexe Tonique Asymétrique du cou (suite)**

Que faire en classe entière (classe – salle de sport)

Que proposer à la maison

### *Bercements par le bassin, auto-bercements*

Jonglage au sol avec balles rebondissantes, jeux avec foulards, sacs de grains, ballons de baudruche : pratique et observations (activités réparties au cours des 2 jours)

*Pause*

Enseigner avec un réflexe de parachute « bien réglé »

Modifier sa pratique existante : redécouvrir des activités déjà pratiquées

Évocation d'autres réflexes en jeu à l'école

Ressources bibliographiques et vidéos